

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ
Протокол № 7 от 27.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ

Р. Д. Оленёва
06.04.2023 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Оленёва Рамзия Даутовна
Адрес организации	Республика Татарстан, город Елабуга, проспект Мира, дом 39
Телефон, факс	8(8555)73-75-50
Адрес электронной почты	S1.Elb@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	17.05.1996 г.
Лицензия	серия 16ЛЮ1 № 0000534, регистрационный № 4893 от 22 марта 2013г.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10 марта 2015 г. № 2881 серия 16А01 № 0000095

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Татарстан и Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» ЕМР РТ (далее Школа).

Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Аналитическая часть.

II. Система управления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Предметные методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление учебно-методической работы – разработка образовательных, рабочих программ; – выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 599 учащихся.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. В Школе используются бесконтактные ручные термометры (на главных входах), рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования. Количество, формы, периодичность обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся внутри учебных периодов определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочей программе по предмету. С целью оптимизации количества проводимых в общеобразовательных организациях проверочных и иных диагностических работ, с учетом письма Минпросвещения России, рекомендаций Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01 в школе сформирован график проведения оценочных процедур.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном ОУ.

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2022 года в Школе продолжалась работа по профилактике коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы

образовательных организаций. Также Школа: закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;

- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Средняя школа № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» ЕМР РТ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» ЕМР РТ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» ЕМР РТ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. В Школе организована работа по подключению субъектов образовательной деятельности к ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся реализуется социально-экономический профиль.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Социально-экономический	Математика. Право. Экономика	8	25

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»

Воспитательные мероприятия в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся школа создает условия для работы организации общественного питания, осуществляет контроль ее работы. 100 % учащихся охвачены в получении горячего питания.

Питанием на бесплатной основе обеспечиваются:

Учащиеся, получающие начальное общее образование – 266.

Учащихся из семей, родители в которых имеют 4 и более детей несовершеннолетнего возраста – 30.

Учащихся из семей, среднедушевой доход которых составляет ниже прожиточного минимума на одного человека- 33.

Учащихся с ограниченными возможностями здоровья (сахарный диабет) – 7.
 Учащиеся из семей мобилизованных -8(Двухразовое бесплатное питание).
 Учащиеся из семей сотрудников МВД -1(оплата питания 50% от стоимости).

Оказание мер социальной поддержки льготным категориям школьников по обеспечению их питанием

	Всего учащихся	Из них			
		Дети из малообеспеченных семей	Дети из многодетных семей	Дети с ограниченными возможностями здоровья (сахарный диабет)	Дети из семей мобилизованных
1-4 класс	266	13	11	3	3
5-11 класс	332	20	19	4	5
всего	598	33	30	7	8

В исследовании показателей воспитанности учащихся школы по методике Н.П. Капустина приняли участие учащиеся школы с 1 по 11 класс, из них 266 учащихся начальной школы, 265 учащихся средних классов (5-9 классы), 34 учащихся старших классов (10 и 11 классы).

Класс	1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	Всего	%
Количество уч-ся	27	28	25	32	30	30	28	33	33	266	
Высокий	12	13	12	13	16	16	11	8	11	112	42,1
Хороший	12	11	9	13	7	9	10	19	14	104	39,1
Средний	2	3	3	4	6	5	6	5	7	41	15,4
Низкий	1	1	1	2	1	0	1	1	1	9	3,4

Уровень воспитанности учащихся – высокий (42,1%), средний уровень воспитанности имеют 39.1% учащихся, а 15,4 % - выше среднего, 3,4 % - низкий уровень воспитанности.

Класс	5А	5Б	5В	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	Всего	%
Количество уч-ся	26	29	24	30	29	24	25	25	26	30	30	298	
Высокий	9	8	7	10	10	8	9	10	8	11	10	100	33,6
Хороший	10	12	11	13	12	9	10	10	13	8	11	119	40
Средний	5	6	5	6	5	5	4	4	4	7	6	57	19,1
Низкий	2	3	1	1	2	2	2	1	1	4	3	22	7,4

Уровень воспитанности учащихся – высокий (33,6%), средний уровень воспитанности имеют 18,8% учащихся, 40% - выше среднего, 7,4 % - низкий уровень воспитанности.

Класс	10	11	Всего	%
Количество уч-ся	25	9	34	
Высокий	8	4	12	35,3
Хороший	11	4	15	44,1
Средний	4	1	5	14,7
Низкий	2	0	2	5,9

Уровень воспитанности учащихся – высокий уровень имеют 35,3 % учащихся, хороший -44,1% средний уровень воспитанности имеют 14,7% учащихся, 5,9% - низкий уровень воспитанности.

Класс	1-4	5-9	10-11	Всего	%
Количество уч-ся	266	298	34	598	
Высокий	112	100	12	224	37,5
Хороший	104	119	15	238	39,8
Средний	41	57	5	85	17,2
Низкий	9	22	2	33	5,5

Полученные данные показывают, что преобладает хороший уровень воспитанности учащихся. Большинство учащихся считают себя воспитанными людьми, они знают, как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку и считают, что они так и поступают. Но они отмечают, что не всегда поступают так, как того требуют нравственные правила.

В целом по школе уровень самооценки уровня воспитанности - высокий (37.5%), 39,8% учащихся имеют хороший уровень воспитанности, а 17.2% - средний уровень, 5,5 % - низкий уровень воспитанности.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основании примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 од. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важным» в 1-11 классах проедены в соответствии с расписанием темы занятий совпадают с тематическим планом Министерства Просвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках гражданско – патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и РТ, изучение истории герба гимна и флага РФ и РТ, изучение правил применения государственных символов, мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы мероприятия: В рамках урочной деятельности тематические разделы по изучению государственных символов на уроках русского языка родного языка, окружающего мир, обществознания, истории, ОДНКНР;

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроком с выносом флагов РФ и РТ и исполнением гимнов РФ и РТ.

Рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Эффективность воспитательной работы Школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 23 процента.

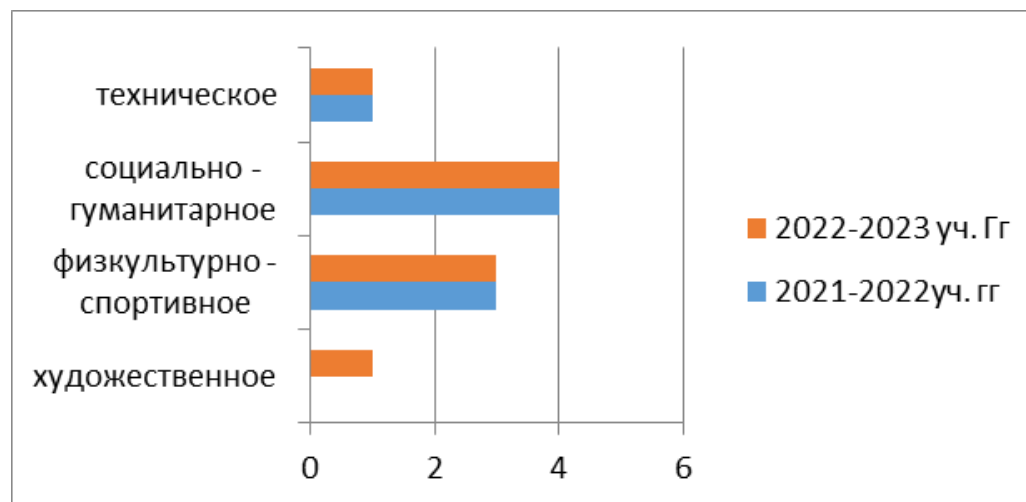
Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

- физкультурно-спортивное («ОФП», «Волейбол», «Шахматы»);
- социально-педагогическая («Юнармия», «Лидер», «РДШ», «Юный журналист»);
- техническая («Моделирование»)

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

- художественное (Школьный театр «Фантазия»);
- физкультурно-спортивное («ОФП», «Волейбол», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Юнармия», «Орлята России», «Эколята», «ЮИД»);
- техническое («Робототехника»).

Данные о выборе направлений дополнительного образования по годам представлены в гистограмме



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программе технической направленности занимались 11,1 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности, также составила 11,1 процент. Это говорит о стабильности интереса обучающихся к освоению программ технической направленности. Также не изменилась численность учащихся, осваивающих программы дополнительного образования по физкультурно – спортивному, социально – гуманитарному и художественному направлениям

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральный кружок «Фантазия»». Разработана программа дополнительного образования «Театральный кружок «Фантазия»». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Шумилова О.И.. Составлены план и график проведения занятий театральном кружке. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью выхода в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральном кружке занимались 15 обучающихся 1-х классов. Это 2,5 процентов обучающихся Школы. В декабре члены кружка выступили с первым представлением «Подарок Деда Мороза». Участники кружка приняли участие в дистанционном конкурсе чтецов в Набережночелнинском институте, где заняли 2 место.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- шахматы – 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 45 обучающихся (7,5% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный микшер, ноутбук, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в члены клуба приняли участие в спортивных мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Кросс нации	Танаевский лес	сентябрь 2022	14 обучающихся 7-8 классов
2	Школьная волейбольная лига	ФОК	Сентябрь 2022	8 обучающихся 7-9 классов

3	Футбол «Кубок директора КФУ»	Спортзал КФУ	Сентябрь 2022	10 обучающихся 8-9 классов
4	Мини – футбол в рамках турнира «Веселые старты»	ФОК	октябрь 2022	10 человек, обучающиеся 9 –х классов
5	Веселые старты (девочки)	Спортзал школы №1	октябрь 2022	24 обучающихся 6-7 классов
6	Легкоатлетическая эстафета	Манеж	Октябрь 2022	8 обучающихся 7-10 классов
7	Волейбол «Кубок Динамо Ак Барс»	Спортзал Полилингвального образовательного комплекса «Адымнар – Алабуга»	ноябрь 2022	10 обучающихся 8–11-х классов
8	Веселые старты (мальчики)	Спортзал школы №1	ноябрь 2022	24 обучающихся 6-7 классов
9	Шахматный турнир	Три медведя	Ноябрь 2022	3 учащихся 4-6 классов
10	Лыжная эстафета	Ипподром	Декабрь 2022	8 обучающихся 7-9 классов

Участники клуба показали высокие результаты: Мини – футбол в рамках турнира «Веселые старты» - 1 место, Легкоатлетическая эстафета – 1 место, Волейбол «Кубок Динамо Ак Барс» - 2 место, Лыжная эстафета -1 место.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

V. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на 29.12. 2022 года), в том числе: – начальная школа	248	266	266

	– основная школа	240	263	299
	– средняя школа	41	35	33
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-		
	– об основном общем образовании		-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	6	
	– средней школе	1	4	

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

по состоянию на 29.12.2022 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
							Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «5»	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	62	61	98,39	8	29	59,68	1	1,6	-	-	0	0
3	58	58	100	5	32	63,79	-	-	-	-	0	0
4	66	65	98,48	5	32	56,06	1	1,5	-	-	0	0

Итого	186	184	98,92	18	93	59,68	2	1,07	-	-	0	0
-------	-----	-----	-------	----	----	-------	---	------	---	---	---	---

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году в сравнении с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, показывают, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,22 % (2021 – 54,46), процент успеваемости ниже на 1,08 %, двое неуспевающих (во 2 А классе и в 4 А классе).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»
по состоянию на 29.12.2022 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
							Кол-во	%	Кол-во	%		
5	79	79	100	2	34	45,57	-	-	-	-	0	0
6	59	59	100	1	26	45,76	-	-	-	-	0	0
7	50	50	100	0	20	40	-	-	-	-	0	0
8	51	48	94,12	1	11	23,53	3	5,8	-	-	0	0
9	59	59	100	5	7	20	-	-	-	-	0	0
Итого	299	294	98,33	9	98	35,79	3	1	-	-	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году в сравнении с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 показывают, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,71 процента (в 2021 - 36,5%), успеваемость понизилась на 2%, в 5-9 классах трое неуспевающих.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

С целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения были проведены всероссийские проверочные работы в соответствии с графиком на 2022 год. Ученики, в целом, справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость индивидуальной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов
по состоянию на 29.12.2022 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие			Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
							Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «5»	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	25	25	100	1	10	44	-	-	-	-	0	0	0	0
11	8	8	100	0	3	33,3	-	-	-	-	0	0	0	0
Итого	33	33	100	1	13	41,18	-	-	-	-	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году ниже на 7,39 процента (2021 – 48,57).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены по русскому языку, по математике и экзамены по выбору.

	года						золотой	серебряной
Основного общего образования (9 кл.): -в государственных ОУ всего: <i>в том числе в формах:</i> -вечерней -экстернатной -других -в негосударственных ОУ	47	47	47	100	6	13%	-	-
Среднего общего образования (11 кл.) в государственных ОУ всего: <i>в том числе в формах:</i> вечерней -других -в негосударственных ОУ	22	22	22	100	4	18%	4	-

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2022/23 учебного года. Эти данные будут учтены и при планировании на новый учебный год, в том числе будет сделан акцент на работе с родителями. Будет проанализирована эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг.

VI. Востребованность выпускников

Трудоустройство и продолжение образования выпускников IX класса

№ п/	Всего выпуск	получили	Из получивших документ об образовании	Из не завершивших программы основного общего образования * (не прошедших государственную итоговую аттестацию)
------	--------------	----------	---------------------------------------	--

			всего (чел.)	% от выпуска XI кл.	в том числе за пределами Респ.	% от числа обучающихся в ВПО	всего (чел.)	% от выпуска XI кл.	в том числе за пределами Респ.	% от числа обучающихся в СПО	всего (чел.)	% от выпуска XI кл.	всего (чел.)	% от выпуска XI кл.	всего (чел.)	% от выпуска XI кл.	чел	%	чел	%
22	22	100	22	100	0	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

VII. Качество кадрового обеспечения

В школе работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации образовательной деятельности и улучшении качества образования обучающихся.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 100% педагогов.

Процедуру аттестации успешно прошли 6 человек: 5 педагогов - на первую квалификационную категорию, один – на высшую квалификационную категорию. Таким образом, количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 24 человека, что составляет 77,4% от общего количества педагогических работников образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы ОО является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 29.12.2022 года

Категории работников	Образование		Стаж					Квалификационные категории		Без категории
	Высшее	Получают высшее образование	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая	
Руководящие работники	5	-	-	-	3	1	1	-	4	1
Педагогические работники	30	-	2	2	1	4	21	3	21	6
Всего	35	-	2	2	4	5	22	3	25	7

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 1

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены – 2.

Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан - 8.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в 2021-2022 учебном году прошли 15 педагогических работников (42,8 % от общего числа педагогов).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Учи.ру, РЭШ и др.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров: 8% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий; 2% не видят значимости в применении такого формата заданий; 89% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VIII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения за 2022 год

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19189 единиц;
- объем учебного фонда – 9265 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 9551 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	9265	8005
2	Педагогическая	498	31
3	Художественная	9116	1129
4	Справочная	255	155
5	Языковедение, литературоведение	543	34
6	Естественно-научная	407	129
7	Техническая	92	16
8	Общественно-политическая	226	52

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 225 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 2, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

На официальном сайте школы, в рубрике новостей, регулярно выставляется информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

IX. Материально-техническая база

Образовательная деятельность ведётся в помещении, назначение: нежилое, общая площадь 6301,3 кв.м

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: под школу, общая площадь 18365 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Оснащенность оборудованием учебных кабинетов в соответствии с нормативными требованиями:

Кабинеты	Количество во мест	Площадь кв.м	Количество единиц оборудования	% оснащённости в соответствии
----------	--------------------	--------------	--------------------------------	-------------------------------

Химии Биологии	30	67,4 69,0	Таблицы по биологии, комплекты химических реактивов по неорганической химии	Химия – 65% Биология– 80%,
Физической культуры		258,8 150,7	Мячи баскетбольные – 10, волейбольные – 8, футбольные – 1, набивные – 4, лыжи – 17 пар, лыжные палки – 17 пар, гимнастический конь – 1, гимнастические брусья – 1, гимнастический козел – 1, волейбольная сетка – 2 шт., волейбольные стойки – 2, гимнастические скамейки-3, баскетбольные щиты – 2, комплект для прыжков в высоту – 1, планка для прыжков в высоту – 1, гранаты – 6, скакалки – 15 шт., гантели – 2 пары, шведские стенки – 4.	62%
Технологии (мальчики)	15	70,5 66,6	8 станков	80%
Информатики	11	66,4	ПК – 15 шт. Проектор – 1 Принтер - 1	65%
Татарского языка	18	50,6 30,1 49,3 50,7	Словари – 25	58%
Технологии (девочки)	20	71,9	20	80%

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	85
из них используются в учебном процессе	85
из них не ниже класса Р IV	85
Количество ноутбуков	53
Количество интерактивных досок	5
Количество мультимедиа проекторов	34
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	33
Наличие сайта, адрес	https://edu.tatar.ru/elabuga/sch1
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	13
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	38

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» ЕМР РТ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Материально-техническая база МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» ЕМР РТ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, находится в удовлетворительном состоянии.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании:

- положения о внутренней системе оценки качества образования
- положения о внутришкольном контроле
- положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

- положения об индивидуальном проекте обучающихся
и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов учащихся высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе составляет 82 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 процентов. Высказаны пожелания о продолжении социально-экономического профильного обучения.

Результаты анализа показателей деятельности школы

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	598 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	266 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	299чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	204 чел.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,64 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0 человек/0%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 12,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек / 18,1 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	125 человек/ 20,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/ 5,8%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/0,33%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 0,33%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33 человек/ 5,51%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человека/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человека/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 68 %
1.29.1	Высшая	3 человек/ 8,5%
1.29.2	Первая	21 человек/ 60 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 1,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/ 62,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 13,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	6 человека/ 17,1 %

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человека/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человека/97,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	162 человека/27%

	общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,11 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ «Средняя школа № 1»

Р. Д. Оленёва